

# 平成31年度阿久根市立脇本小学校経営基本構想

## 【学校の実態】

子供の姿

学校の特色

教師の願い

保護者の願い

地域の願い

### 【県教育振興基本計画基本目標】

「あしたをひらく心豊かでたくましいづくり」



### 【市教育振興基本計画基本理念】

「郷土の教育的伝統や風土を生かした全人教育・生涯学習の推進」

## 【脇本らしい教育の展開】

### 経営基調

公教育の立場と関係法令や学習指導要領の趣旨及び県・地区・市の教育施策を踏まえ、人権尊重の理念に則り、郷土の教育的な歴史や伝統を生かしながら、子供に確かな学力と豊かな心、たくましい体力を育成する責任ある教育を展開する。

### 校訓

かしこく(知)      なかよく(徳)      たくましく(体)

### 教育目標

学ぶ楽しさを知り、確かな学力と思いやりの心、自律・自製の心を身に付け、心身ともに健康でたくましい子供の育成

#### ① めざす子供像

(学校教育目標を達成した子供の姿)

・確かな学力    ・思いやりと自律・自製の心    ・たくましい体

#### ② めざす学校像

(全職員でつくりあげていく学校の姿)

美しさと秩序があり、歴史と伝統を重んじる学校  
子供の充足感が満たされ、思いやりと感動がある学校

#### ③ めざす教師像

(日々の教育活動に見る職員の姿)

教育愛に燃え、子供の学力定着と生きる力の育成に職責感を発揮する教師  
郷土愛と使命感をもち、地域の信頼に応える教師

#### ④ 期待される家庭像

(目指してほしい家庭の姿)

耐える力と豊かな心をはぐくむ  
安息の場のある家庭  
社会のルールや好ましい生活リズムを身に付けさせる家庭

## 【経営の基本方針】

### 基盤

- 1 子供と向き合い、豊かな心をはぐくむ教育活動の実践**  
「人権教育は全ての教育の基本」とした人権教育を基盤とした学校づくり  
豊かな心と自律・自製の心をはぐくむ特別な教科「道徳」と体験活動の充実
- 2 確かな学力を保証し、実力を発揮できる技術・気力・体力を身に付けさせる教育活動の展開**  
活用力や学びに向かう力を育てる授業づくりのための指導方法改善研究の実践  
作品づくりや自己記録更新に挑戦し、実力を発揮できる技術・気力・体力を付けさせる指導力向上
- 3 信頼を確立し、地域住民が支援する「地域の中の学校・脇本小」、開かれた学校づくりの推進**  
子供たちを教え導く専門職として範を示し、学び続けることのできるチーム脇本小学校職員  
地域との連携に喜びを感じ、地域の自然や環境を生かす豊かな人間性をもつチーム脇本小学校職員

### 重点実践事項

- 1 確かな学力の定着**
  - 主体的・対話的で深い学びにより活用力と学びに向かう力を伸ばす地区の「授業づくり3ポイント」や学力向上アクションプラン、テーマ研修内容の共通実践による継続的な指導方法改善
  - 教科書音読や読み・書き・計算などの「毎日・短時間・繰り返し」で基礎学力を身に付けさせる指導計画等の改善及びそれに関わる校時表など学校生活リズムの充実・改善
  - 学びの確かな定着につなげ、家庭学習を促す指導過程終末における「脇本タイム」の確実な実施と家庭への周知、答え合わせ、やりなおしなどの見届けと綴りなど学習歴保存の徹底
- 2 豊かな心とたくましい体の育成**
  - いじめの未然防止や早期発見・早期解消、不登校への未然防止・初期対応・未然防止、体・心・運動
  - 「一校一運動」(朝のかけ足)、「一家庭一運動」の推進と個に応じた指導の実践
  - 食育、健康教育の推進(食に関する指導、歯と口の健康づくりの推進)
- 3 基本的な生活習慣の確立**
  - 「脇本っ子見届け週間」の家庭と連携した積極的な推進と課題を明確にした適切な支援
- 4 郷土のよさを生かした特色ある学校づくり**
  - 郷土素材や地域人材を活用した「脇本小自慢」(花・あいさつ・読書・山田楽・伝統行事)の充実
- 5 教職員の資質向上と信頼される学校づくり**
  - 教職員としての資質を自ら高め、職員全員で目指す、信頼される「地域の中の学校」づくり



キャッチフレーズ  
「花とあいさつと読書の脇本小」「歌声の響く脇本小」

### 平成31年度学校経営上の課題と具体策

学年 学級 経営	<p>1 学校教育目標の達成に向け、PDCAのサイクルによる学級経営の充実に努める。</p> <p>2 学校生活の基盤となる学習環境づくりに努める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校経営の基本構想による学年経営案の作成、実践、評価、改善</li> <li>○ 本校キャッチフレーズの意識化及び具体化、学級目標に対する個人目標の設定</li> <li>○ 特別支援教育の視点に立った誰もが学びやすい学習環境の整備</li> <li>○ 学級経営ビジョンや子供の発意・発想を基にした教室環境の整備</li> <li>○ 教室環境の保全・管理（安全点検、机や椅子調整、校訓・校歌・生活目標等の学校・学年部共通の掲示、教室設営の共通理解等）</li> </ul>
学 習 指 導	<p>1 一人一人の子供の学力・学習状況に応じた学習指導の改善・充実に努め、確かな学力の定着を図る。</p> <p>2 教材研究を深め、子供の学習意欲や主体的な学習態度を引き出す指導力を身に付ける。</p> <p>3 学業指導の共通理解と指導の徹底を図る。</p> <p>4 家庭と連携し、家庭学習の習慣化を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 研究授業及び研究公開等の成果、「北薩の授業づくり3ポイント」、家庭学習を促す「協本タイム」の確実な実践、学力向上アクションプランの共通理解・共通実践</li> <li>○ テーマ研修による研究や国・社・算・理を主とした一人一研究授業による授業力向上、教育の専門職としての自覚と意識の高揚</li> <li>○ 授業の基礎・基本見直しのための「学びの羅針盤」の活用             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 子供一人一人に向かう教師の表情や話し方で授業の雰囲気が決まる。</li> <li>② 教師の熱意や取り組み姿は、子供の意欲につながる。</li> <li>③ 思考を深める発問で授業が変わる。</li> <li>④ 学習状況を的確に把握した助言で授業が変わる。</li> <li>⑤ 思考の流れに沿った板書で授業が変わる。</li> <li>⑥ 学びを振り返ることができるノート指導で授業が変わる。</li> <li>⑦ 意図的・計画的な机間指導で授業が変わる。</li> <li>⑧ 指導と評価の一体化を図ることで授業が変わる。</li> <li>⑨ ICTを効果的に活用することで授業が変わる。</li> <li>⑩ 特別支援教育の視点に立った学習環境づくりで授業が変わる。</li> </ol> </div> </li> <li>○ 学習の効率を上げる学業指導の共通理解と指導の徹底</li> <li>○ 「協本つ子見届け週間」通信による課題とされた内容への適切な支援</li> <li>○ 各種学力調査等の結果分析、傾向把握と具体的対策実施</li> <li>○ 第二土曜日・チャレンジタイムによる読み・書き・計算等基礎学力の向上</li> <li>○ 家庭学習基本方針による「家庭学習の手引き」の見直し、家庭学習の定着、評価</li> </ul>
生 徒 指 導	<p>1 めざす子供像に迫る生徒指導を充実させる。</p> <p>2 自発的・自治的な特別活動を展開する。</p> <p>3 読書指導の充実・徹底に努める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 諸行事・学級活動や個別指導等で子供同士の交流や関わりを増やし、子供の自己肯定感や有用感、所属意識を高める。</li> <li>○ 月毎の生活目標の徹底、生活の決まりの意識化と実践（あいさつ・靴並べ等の一事徹底事項の設定・徹底）</li> <li>○ KYT・安全マップを活用した、校内及び登下校中の安全確保</li> <li>○ 子供と職員のふれあい、教育相談（チャンス相談・定期相談）による児童理解</li> <li>○ いじめ、不登校等の未然防止、早期発見・早期解消へのアンケートの集計・活用</li> <li>○ 保護者、地域、関係機関・団体との連携及びSC・SSW等の積極的活用</li> <li>○ 中1ギャップへの対応のための小・中・高連携の推進</li> <li>○ 家庭と連携したインターネット・携帯電話等の情報モラル教育の充実</li> <li>○ 児童会活動（委員会活動、代表委員会活動、集会活動）の主体的・計画的な実践</li> <li>○ ボランティア活動の実践・継続</li> <li>○ 教科書音読、朝読書、家読の推奨、「トトロのへや」との連携した読書活動の推進</li> <li>○ 学習センターとしての図書室利用の推進、「ハンビ号」の利用推進</li> </ul>
健康 ・ 安全 ・ 体育 指導	<p>1 学校課題解決を具体化した保健指導・保健学習の充実に努める。</p> <p>2 体力・運動能力の向上を図る。</p> <p>3 安全指導の徹底を図る。</p> <p>4 食に関する指導の充実に努める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学級活動における身近な生活の健康・安全に関する基礎的な内容の実践的理解</li> <li>○ 月毎の保健目標の意識化と実践</li> <li>○ 健康・疾病等の把握及び家庭と連携した疾病予防・治療の促進（虫歯治療等）</li> <li>○ 喫煙、飲酒、薬物乱用に対する行為を未然に防止する第一次予防の徹底</li> <li>○ 感染症の発生予防とまん延防止及びアレルギー等の研修の実施</li> <li>○ 教科体育、「しおかぜ体育」「チャレンジかごしま」の充実と記録に挑戦する体力づくりへの個別指導、運動の日常化、PTAと連携した外遊びや運動する機会の奨励</li> <li>○ 学校内外の安全点検、環境保全、安全指導の徹底</li> <li>○ 家庭や地域と連携した通学路等の安全点検及び交通安全・水難事故防止等の徹底</li> <li>○ 交通安全教室や避難訓練の計画的推進、各種マニュアルの見直し</li> <li>○ 各教科や総合的な学習の時間、特別活動等での学校給食を指導教材とした活用</li> <li>○ 家庭と連携した「早寝早起き朝ごはん」国民運動への取組と食育の推進</li> </ul>
道 徳 教 育	<p>1 実態調査により重点的に身に付けさせる道徳的価値を把握する。</p> <p>2 心に響く道徳指導により道徳的価値を身に付けさせる指導の工夫改善に努める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 道徳教育の重点目標、重点内容項目を明確化と、重点内容項目に関わる具体的な指導の機会、時期の明確化</li> <li>○ 指導計画の重点内容項目点検及び修正・加筆</li> <li>○ 特別の教科道徳の特質を捉えた明確な指導観による授業実践、児童の学習状況把握</li> <li>○ フリー参観等を活用した保護者や地域住民の道徳授業への参加及び協力の推進</li> </ul>



人権教育	<p>1 教育課題の解決（学力向上、生徒指導、保健・安全）を図る人権教育を推進する。</p> <p>2 子供の現状にしっかりと向き合い、より確かな実践に努める。</p> <p>3 人権感覚を育てる教職員研修を充実する。</p>	<p>○ つらいことがつらいと言える、分からないことが分からないと言える、がんばったことをがんばったと認め合う人間関係構築</p> <p>○ あらゆる場面での研修と人権教育資料（「なくそう差別築こう明るい社会」「仲間づくり」）等の活用</p> <p>○ 「見つめる」「思いをめぐらす」「向き合う」の基本姿勢による児童理解</p> <p>○ 人権週間等を活用した自尊感情の育成と人間関係づくり（児童集会、標語作成等）</p> <p>○ 参加型学習による教職員研修の充実</p>
特別支援教育	<p>1 特別な支援を必要とする全ての児童を対象にした体制を整備する。</p> <p>2 適正な教育支援の推進に努める。</p>	<p>○ 「個別の指導画」「個別の教育支援画」「移行支援シート」の作成、評価・改善</p> <p>○ 保護者と共に情報を共有する「移行支援シート」による進学先への丁寧な引継ぎ</p> <p>○ 特別支援学級と交流学級との「交流及び共同学習」の充実</p> <p>○ 保護者との日常的な情報交換による教育相談及び進路指導</p> <p>○ 特別支援学校との連携による巡回相談、教育相談、居住地校交流の推進</p> <p>○ 適切な教育支援と教育支援委員会の機能化</p>
郷土教育	<p>○ 郷土の自然や歴史・文化についての学習を通して、郷土を愛する心の育成に努める。</p>	<p>○ 郷土の自然環境や歴史・文化等の社会環境、人材等の教材化</p> <p>○ 自然や地域人材を活用した特色ある教育活動の推進</p> <p>○ 「かごしま検定」の受検や職員研修での活用</p> <p>○ 「脇小百年」「わたしたちの阿久根市」「郷土が誇る偉人たち」（市教委）「ふるさとへの心」「郷土の先人」（県教委）、寺島宗則卿の紙芝居等郷土教育資料の活用</p>
教育環境整備	<p>1 学校環境の整備・美化を推進する。</p> <p>2 花いっぱい学校、緑化活動の推進に努める。</p>	<p>○ 「そうじ訓」による教員一体清掃の徹底と整理整頓</p> <p>○ 学校、学年掲示板等を有効活用した施設等の環境の美化・整備の徹底</p> <p>○ 市教育委員会及びPTA等と連携した施設・設備の整備・充実</p> <p>○ 「緑の日」の年間計画による全職員・全児童による計画的な緑化・栽培活動</p> <p>○ 一人一鉢、学級園・教材園栽培活動による豊かな心の醸成</p>
総合的な学習の時間	<p>1 地域の歴史、自然環境など課題を探求する活動を充実させる。</p> <p>2 他の教科・領域との横断的・総合的な学習を充実させる。</p>	<p>○ 探求的な学習とするための学習過程の工夫（課題の設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現）</p> <p>○ 子供の関心、地域の実態、学年・校種間のつながりを考慮した適切な課題の設定</p> <p>○ 郷土に根ざした活動内容、指導計画の作成、客観性のある評価</p> <p>○ 体験的・問題解決的な学習及び多様な学習形態</p> <p>○ 地域素材や「脇本小学校学校応援団」の整備・活用、教育課程への位置付け</p> <p>○ 伝統や文化に関する教育の充実</p> <p>○ 情報教育、環境教育の充実</p> <p>○ 外国語活動の充実</p>
研究推進	<p>1 確かな学力の定着を目指したテーマ研究を推進する。</p> <p>2 個別・共通課題の研究を推進する。</p> <p>3 義務教育9か年を見通した研究の推進を図る。</p>	<p>○ 研修による学習指導要領の確かな理解</p> <p>○ 全職員による課題の共有化、共通実践による研究の深化と情報発信</p> <p>○ 外部講師を招聘した研究授業による指導方法改善研究、一人1回以上の研究授業</p> <p>○ 研究教科・領域、分野等、個々に焦点化した研究実践及び研究機会の拡充、教育実践記録作成</p> <p>○ 短期研修や各種研究会等への参加と研修の還元</p> <p>○ 授業力向上のための他校との連携（パワーアップ・ステップアップ研修等）</p> <p>○ 外国語活動の教科化、プログラミング教育等社会の変化に対応した教育の推進</p> <p>○ 系統性・発展性を重視した小・中連携の研究推進とキャリア教育の充実</p>
事務処理	<p>1 勤務や諸休暇等の適正な処理に努める。</p> <p>2 正確な出納と効果の上がる備品の計画的購入、管理に努める。</p>	<p>○ 報告・連絡・相談・確認による適切な事務処理、相互チェック機能の日常化</p> <p>○ 文書の適切な管理・保管による個人情報等の適切な処理</p> <p>○ 金銭の適切な取り扱い、内容に則した諸帳簿の適正な処理</p> <p>○ 備品の有効活用と管理、リサイクル活用の推進</p> <p>○ 「阿久根北執務室だより」等を活用した事務内容の手順・方法理解による事務の能率化・効率化、阿久根北共同実施協議会との連携</p>
三者連携	<p>1 地域の歴史や環境、伝統文化、地域人材等についての理解を深める。</p> <p>2 情報発信・収集により地域との連携を深める。</p> <p>3 子供一人一人の家庭環境の理解に努める。</p>	<p>○ 学級だより、学校だより、ホームページ、各種投稿による情報発信</p> <p>○ 「山田楽」を機軸とした伝統文化の継承・発表活動の推進</p> <p>○ 学級PTAの計画的な運営、地域PTA・PTA諸活動等への積極的な参加</p> <p>○ 学校関係者評価委員会、地域懇談会等による学校教育活動への提言の場の設定</p> <p>○ 阿久根警察署、脇本駐在所、保護司、民生委員、家庭相談員、少年補導員、子ども会役員等と連携した情報共有のためのネットワーク「リンク脇本」の構築・活用</p>